

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/программа подготовки **Логопедия**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очно-заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	3 / 108		18		90	Зачет
Итого	3 / 108		18		90	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дизартрии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дизартрией.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о дизартрии;

- дать понятие об основных формах дизартрии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;

- познакомить с методикой логопедической работы при дизартрии;

- сформировать представления об основных недостатках звукопроизношения и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенций	формируемых	Уровень компетенции	освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1		полное		Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели компетенции) освоения Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии деятельности, реализации компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;

– нормы современного русского литературного языка;

Уметь:

– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.

Владеть:

		<p>-современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов

		<p>с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
<p><i>ПК-4</i> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами,

		<p>техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
ОПК-3	частичное	<p>знать:</p> <p>теорию и технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <p>применять технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и

1	Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования	3	1	2	10	1/50%	
2	Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции	3	2	2	10	1/50%	
3	Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса	3	3	2	10	1/50%	
4	Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса	3	4	2	10	1/50%	Рейтинг-контроль №1
5	Коррекция органических и функциональных нарушений голоса. Гигиена голоса. Профилактика нарушения голоса.	3	5	2	10	1/50%	
6	Ринолалия. Определение. Формы. Этиология. Ринофония. Определение. Формы. Этиология.	3	6	2	10	1/50%	
7	Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.	3	7	2	10	1/50%	Рейтинг-контроль №2
8	Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.	3	8	2	10	1/50%	
9	Методика коррекционной работы	3	9	2	10	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			9	18	90	9/50%	Зачет

Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	3	9		18		90	9/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.

Понятие голос. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: стрессные, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейрохроноксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

Тема 2. Фонология и фонетика. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции

Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фонологии и фонетики. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.

Тема 3. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса

Клиническое, психологическое, логопедическое изучение детей с дизартрией. Обследование состояния мимической мускулатуры, двигательных функций, моторики артикуляционного аппарата, состояния мягкого неба, голоса, дыхания, обследование произношения звуков по общепринятой методике. Обследование слоговой структуры слова, уровень развития лексико-грамматической стороны речи.

Тема 8 – Тема 9. Система коррекционной работы при дизартрии.

Система коррекционной работы при дизартрии имеет комплексный характер и включает медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое воздействие (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова). Принципы коррекционной работы: последовательность; поэтапность; системный подход к характеру речевого нарушения; учет структуры дефекта; раннее начало работы. Содержание коррекционной работы: нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата, логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, развитие голоса и дыхания, формирование фонематического восприятия, постановка автоматизации звуков, работа по развитию мелодико-интонационной выразительности речи, самоконтроля за звукопроизношением и просодикой преодоления вторичных нарушений (ФФН, ОНР, заикание), профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия.

История изучения вопроса.

Нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанная с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Влияние характера и тяжести поражения нервной системы на проявления и степень нарушения звукопроизношения при дизартрии. Органические поражения мозга. Работы М.С. Маргулиса (1926г.), О.В. Правдиной (1973г.), В.Н. Винарской (1973г.), Е.М. Мастюковой (1969, 1971, 1979, 1983г.), И.И. Панченко (1979г.). Исторический анализ трудов перечисленных авторов. Современное изучение дизартрии в клиническом, нейролингвистическом, психолого-педагогическом направлениях.

Тема 2. Дизартрия. Этиология. Классификация.

В основу классификации дизартрии положены и принцип локализации (М.С. Маргулис, О.В. Правдина), синдромологический подход (И.И. Панченко), степень понятности речи для окружающих (G. Tardier).

Тема 3. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

Психолингвистические аспекты дизартрии.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют неоднородную группу (дети с нормальным психофизическим развитием, с ДЦП, с олигофренией, с гидроцефалией, с ЗПР, с ММД).

Тема 4. Симптоматика дизартрии. Классификация.

Нарушения звукопроизношения, просодии, дыхания, моторики, артикуляционного аппарата (Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, Л.Б. Литвак). Фонематические нарушения (Л.В. Лопатина). Неречевые нарушения (проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов, нарушения общей и тонкой моторики).

Тема 5. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии.

Характер поражения мозга при различных формах дизартрии. Патогенез, клинические симптомы, клинико-физиологические аспекты корковой, бульбарной, псевдобульбарной, подкорковой, мозжечковой дизартрии (М.С. Маргулис, Л.В. Лопатина, Е.Н. Винарская, О.В. Правдина, Е.М. Мастюкова).

Тема 6 Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии.

Характеристика детей со стертой формой дизартрии. Диагностические показатели стертой формы дизартрии (Е.Ф. Архипова).

Тема 7. Обследование детей с дизартрией.

Клиническое, психологическое, логопедическое изучение детей с дизартрией. Обследование состояния мимической мускулатуры, двигательных функций, моторики артикуляционного аппарата, состояния мягкого неба, голоса, дыхания, обследование произношения звуков по общепринятой методике. Обследование слоговой структуры слова, уровень развития лексико-грамматической стороны речи.

Тема 8 - Тема 9. Система коррекционной работы при дизартрии.

Система коррекционной работы при дизартрии имеет комплексный характер и включает медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое воздействие (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова). Принципы коррекционной работы: последовательность; поэтапность; системный подход к характеру речевого нарушения; учет структуры дефекта; раннее начало работы. Содержание коррекционной работы: нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата, логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, развитие голоса и дыхания, формирование фонематического восприятия, постановка автоматизации звуков, работа по развитию мелодико-интонационной выразительности речи, самоконтроля за звукопроизношением и

просодикой преодоления вторичных нарушений (ФФН, ОНР, заикание), профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.З. Серебрякова).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Какое речевое нарушение обусловлено двигательными расстройствами?

- а) Дислалия;
- б) Дизартрия;**
- в) Ринолалия;
- г) Нарушение голоса.

2. Выберите определение дизартрии.

- а) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- в) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;**
- г) Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

3. Ведущее нарушение при дизартрии:

- а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
- в) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;**
- г) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

4. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

- а) Функциональные нарушения центральной нервной системы;
- б) Органические поражения периферического отдела речевого аппарата;
- в) Органические поражения центральной нервной системы;**
- г) Функциональные нарушения речевой моторики.

5. Исключите факторы, не влияющие на возникновение дизартрии.

- а) Резус-конфликт;
- б) Асфиксия;
- в) Неправильная речь окружающих;**
- г) Инфекционные заболевания матери во время беременности.

6. Кто предложил неврологическую классификацию дизартрии?

- а) Панченко И. И.;
- б) Винарская Е. Н.;
- в) Лурия А. Р.;
- г) Леонтьев А.А.

7. Характеристика какой формы дизартрии, представленная далее, представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга?

- а) Бульбарная;
- б) Псевдобульбарная;
- в) Корковая;
- г) Мозжечковая.

Рейтинг-контроль №2

1. Дети с дизартрией по клинико-психологической характеристике могут быть условно разделены на несколько групп в зависимости от их общего психофизического развития. Выберите правильные группы:

- а) Дизартрия у детей с нормальным психофизическим развитием;
- б) Дизартрия у детей с церебральным параличом;
- в) Дизартрия у детей с олигофренией;
- г) Верны все ответы.

2. Какой из предложенных вариантов не является характерной особенностью артикуляции на фоне повышения мышечного тонуса?

- а) Спинка языка изогнута, поднята вверх;
- б) Кончик языка не выражен;
- в) Плотное смыкание рта;
- г) Назализация.

3. Диагноз ставится ...

- А) Врачом;
- Б) Логопедом;
- В) Совместно врачом и логопедом;
- Г) Нет правильного ответа.

4. Характеристика какой формы дизартрии, представленная далее, возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола?

- а) Бульбарная;
- б) Псевдобульбарная;
- в) Корковая;
- г) Мозжечковая.

5. В чем отличие дизартрии от дислалии? При дизартрии наблюдается ...

- а) нарушение просодической стороны речи;
- б) отсутствие нарушений ЦНС;
- в) наличие органического поражения ЦНС;
- г) Верны А и В.

6. Какого варианта псевдобульбарной дизартрии не существует?

- а) Смешанная;
- б) Паретическая;
- в) Спастическая;
- г) Стертая;
- д) Легкая;
- е) Гиперкинетическая.

Рейтинг-контроль № 3

1. Наличие синкинезий – это ...

- а) Наличие просодических нарушений;
- б) Стойкость нарушений звукопроизношения и трудность автоматизации поставленных звуков;
- в) Движение нижней челюсти при движении языка вверх, движений пальцев рук при движениях языка;
- г) Нет правильного ответа.

2. В ряде случаев для диагностики минимальных проявлений дизартрии помогают функциональные пробы. Какая из них верна?

- а) Проба является положительной и свидетельствует о дизартрии, если в момент движений глаз отмечается некоторое отклонение языка в эту же сторону;
- б) При наиболее тонких дифференциальных движениях языка не наблюдается напряжение шейной мускулатуры;
- в) Проба является положительной и свидетельствует о дизартрии, если в момент движений глаз отмечается некоторое отклонение языка в противоположную сторону;
- г) Верны А и Б.

3. Какие из предложенных задач не стоят на начальном этапе коррекции просодической стороны речи при дизартрии?

- а) Выработка правильных дыхательных кинестезий;
- б) Коррекция ритма;
- в) Работа над тембром голоса;
- г) Работа над логическим ударением.

4. Какова цель второго этапа по коррекционно-педагогической работе?

- а) Развитие речевого общения и звукового анализа;
- б) Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов;
- в) Воспитание потребности в речевом общении;
- г) Все ответы верны.

5. В какой последовательности осуществляется логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии? (б,г,а,в)

- а) Работа над гласными звуками;
- б) Борьба со слюнотечением, насильственными движениями, спастичностью;
- в) Работа над согласными звуками;
- г) Формирование правильного дыхания.

6. Определите последовательность работы по формированию функции речедвигательного анализатора при легкой степени дизартрии? (б,в,а,г)

- а) Голосовые упражнения;
- б) Артикуляторные упражнения;
- в) Дыхательные упражнения;
- г) Фонетические упражнения.

7. Определите последовательность этапов работы по выработке контроля за положением рта. (в,а,б,г)

- а) Пассивно-активное закрывание рта;
- б) Активное открывание и закрывание рта по словесной инструкции;
- в) Упражнения для расслабления мышц губ и усиление тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрыванием рта;
- г) Активное открывание и закрывание рта по условно-сигнальному обозначению.

Темы для докладов:

1. Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста страдающими дизартрией.
2. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.

3. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с дизартрией.
4. Комплексное обследование детей с дизартрией.
5. Этапы формирования голоса в норме.
6. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
7. Профилактика голосовой патологии в условиях детского сада.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
9. Развитие мелкой моторики у детей, страдающих дизартрией.
10. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.

Вопросы к экзамену

1. Нарушения голоса, причины, механизм.
2. Дизартрия. Этиология. Механизм нарушения.
3. Характеристика основных форм дизартрии.
4. Методика логоработы по восстановлению голоса у детей.
5. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
6. Задачи, принципы, содержание и организация логоработы при дизартрии.
7. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика.
8. Дизартрия. Характеристика структуры речевого расстройства. Критерии классификации дизартрии.
9. Основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
10. Формы, классификация дизартрии.
11. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
12. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.
13. Сравнительный анализ ринолалии и дизартрии.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
15. Стертая форма дизартрии.
16. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и сложной дислалии.
17. Принципы логопедической работы при дизартрии.
18. Логопедическое обследование детей, страдающих дизартрией.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте определение дизартрии.

2. Опишите структуру речевого расстройства при дизартрии.
3. Определите критерии классификации дизартрии.
4. Назовите формы дизартрии.
5. Проведите сравнительный анализ ринолалии и дизартрии.
6. Определите критерии стёртой формы дизартрии.
7. Проведите дифференциацию стёртой формы дизартрии и сложной дислалии.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
9. Назовите основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
10. Определите содержание и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
11. Назовите принципы логопедической работы при дизартрии.
12. Логопедическое обследование детей, страдающих дизартрией.

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Изучение понятийно-терминологического аппарата логопедии по работе «Понятийно-терминологический словарь» / Под ред. В.И. Селиверстова (М., 2001)	10	Индивидуальное собеседование
2.	Реферат работы О.В. Правдиной «Логопедия» (М., 2003) по изучаемой теме	8	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ систем специальных учреждений для лиц с нарушениями речи по «Хрестоматии по логопедии»/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова (М., 2005)	8	Индивидуальное собеседование
4.	Составление схем классификации речевых расстройств по работе М.Е. Хватцева «Логопедия», «Логопедия»/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской (М., 2008)	10	Собеседование на занятии
5.	Анализ этиологических факторов речевых нарушений по данным научно-практической литературы.	15	Собеседование на занятии
6.	Изучение работы К.П. Беккер, М. Совак «Логопедия» (М., 2000)	10	Работа на занятии
7	Изучение речевых нарушений (определение, этиология, психолого-педагогическая характеристика речевого дефекта) Написать конспект фронтального и индивидуального занятия	15	Индивидуальное собеседование
8			ксер

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный	2014		http://www.iprbookshop.ru/72499.html

справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.			
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
4. Хватцев Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный	2009		http://www.iprbookshop.ru/72499.html

ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.			
5. Лизунова Л.Р. Дизартрия у детей [Электронный ресурс]; электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия»/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 189 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
6. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 104 с.	2016		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
7. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия. Учебно-методическое пособие (книга), 2012, Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е., Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
8. Логопедия. Дизартрия. Учебно-методическое пособие (книга), 2016, Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е., Московский педагогический государственный университет	2016		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
9. Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013.	2013		http://www.iprbookshop.ru/72499.html

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikrgao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составила к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Савельева Н.Г.
(ФИО, подпись)

Сел

Рецензент
(представитель работодателя) Семенова Ю.В. *Сел* медицинский психолог ГКУЗ ВО №1 г. Владимира.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова *Ф*

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова *Ф*

(ФИО, подпись)