

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

---

(код направления подготовки)

**6 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» являются формирование у студентов знаний о структуре речевого дефекта, о методах темпоритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку, овладение методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию лиц с речевой патологией.

Задачи: познакомить студентов с естественнонаучной основой логопедической ритмики, сформировать у студентов готовность к оценке темпоритмических характеристик движений лиц с речевой патологией, сформировать способность к проведению логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения речи.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: введение в логопедию, логопедия, психология, педагогика.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	<i>частичное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> </ul>

		<p>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>
ПК-3	<i>частичное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li> </ul>

		<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.  Владеть:  - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-теоретические основы логоритмики. Основные понятия.

Естественнонаучная основа логопедической ритмики.

История развития системы музыкально-ритмического и логоритмического воспитания.

Содержание и структура логопедической ритмики.

Характеристика средств логопедической ритмики.

Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи.

Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по преодолению заикания.

Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по преодолению дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса.

Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по преодолению алалии, афазии.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –зачет.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_  к.пс.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

