

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛОГОПЕДИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ СЕНСОРНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ) (наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

9 семестр

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях) являются формирование профессиональных компетенций, определяющих особенности целостного процесса воспитания детей с ограниченными возможностями, имеющих речевую патологию, знаний о специфике их речевого и неречевого развития.

Задачи: сформировать представления о возможностях организации полноценной специальной помощи данному контингенту детей в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему, социальной ситуации развития ребенка-инвалида, совокупности проблем воспитывающей его семьи, комплексности, индивидуально-личностной ориентированности коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка, возможностях вариативного выбора и реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях)» относится к базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»,

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	<i>полное.</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</li> </ul>
ПК-3	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>

		<p>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПК-4	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		<p>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
ПК-6	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и правовые основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов.

Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.

Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими

двигательные нарушения.

Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими сенсорные нарушения.

Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.

Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.

Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми.

Специфика организации коррекционно-педагогической и логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачёт**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19  
М.П.

