

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛОГОПЕДИЯ. ДИСЛАЛИЯ (наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Дислалия.» формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дислалии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дислалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дислалией

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о дислалии; дать понятие об основных формах дислалии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при дислалии; сформировать представления об основных недостатках звукопроизношения и приемах их коррекции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия. Дизартрия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	полное	Знать:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-</li> </ul>
--	--	--

		<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</li> </ul>
ПК-3	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные</li> </ul>

		<p>программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПК-6	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и</li> </ul>

		<p>психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Формы дислалии.

Методика логопедической работы при дислалии

Недостатки произношения звуков *р* и *р* и способы их постановки

Недостатки произношения «Л»—«Ль» и способы их постановки

Недостатки произношения свистящих звуков «С»— «Сь», «З»— «Зь», «Ц» и способы их постановки

Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и способы их постановки

Недостатки произношения «Ј» (йотаизм), «К»—«КЪ», «Г»— «ГЪ», «Х»—«ХЪ» и способы их постановки

Дефекты смягчения и озвончения и способы их коррекции

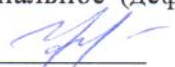
Диагностика нарушений звукопроизношения. Вопросы профилактики дислалии.


**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27)**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_ 

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19  
М.П.

