

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЯ. АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ (наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Алалия. Афазия» являются формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах алалии и афазии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

Задачи: сформировать представления о структуре дефекта при алалии и афазии, изучить понятийно-категориальный аппарат по теме, познакомить причинами и механизмами алалии и афазии, сформировать практические умения организации и проведения коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», а также дисциплин лингвистического (лингвистика, психолингвистика), психологического (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика), педагогического (общая, специальная педагогика), медико-биологического (анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология) блоков

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

		<p>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		<p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.

Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

Афазия. История изучения, причины, механизмы.

Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия.

Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия

Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия.

Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор

Гуманитарного института

М.П.



Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19