

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**9 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений интонационной стороны речи» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования интонационной стороны речи лиц с ОВЗ.

Задачи: сформировать представления о механизмах восприятия и воспроизведения интонации, научить отбирать методические средства и приемы обследования интонационной стороны речи, создать условия для овладения технологиями коррекции нарушений интонационной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений интонационной стороны речи» относится к базовой части учебного плана

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Технологии обследования нарушений речи у лиц с различными речевыми расстройствами», «Ринолалия», «Дизартрия», «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» «ФФН».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ПК-4	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями</li> </ul>
------	-----------	---

		речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
ПК-6	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения

Онтогенез интонационной стороны речи.

Нарушения интонационной стороны речи у лиц с различными речевыми расстройствами.

Методика изучения нарушений интонационной стороны речи


Технологии формирования интонационной стороны речи при дизартрии, ринолалии.

Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –экзамен (27).**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

