

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» – вооружить студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое образование), знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- познакомить с основами физического воспитания детей, имеющих ОВЗ;
- познакомить с методами и приёмами коррекционной работы по развитию речи в процессе занятий по физическому воспитанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логонедия», «Логопсихология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-1	<i>частичный</i>	знать

<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; <p style="text-align: center;">уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,
---	--	--

		<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p style="text-align: center;">владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p style="text-align: center;"><i>ПК-3</i></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p style="text-align: center;"><i>частичный</i></p>	<p style="text-align: center;">знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы

		<p>учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития

Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию

Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию

Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста

Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста

Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста

Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова Т.А. к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Филатова О.В. к. п. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

