

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

---

(код направления подготовки)

1,2 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» знакомство студентов с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии

Задачи:

Усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии:

- дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук;
- дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века;
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
- рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК 3	<i>частичное</i>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК 6	<i>частичное</i>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
ОПК 3	<i>частичное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>



– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

– формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;

уметь:

- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии;

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с



		<p>психологом) , мониторинг личностных характеристик; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования речи;</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами</li> </ul>
ОПК 5	частичное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>- проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
ОПК 8	частичное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Семестр 1

Методологические основы психологии.

Внимание как познавательный процесс

Ощущение как познавательный процесс

Восприятие как познавательный процесс



Память как познавательный процесс  
Мышление как познавательный процесс  
Воображение как познавательный процесс

## Семестр 2

Речь и речевая деятельность  
Мотивационно-потребностная сфера личности  
Эмоциональная сфера личности  
Воля, волевая сфера личности  
Личность как предмет исследования в психологии.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- 1 семестр зачет, 2 семестр экзамен**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6 зачетных единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент  
Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ М. Петровичева Дата: 9.10.19

М.П.

