

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Анатомия и физиология ВНД» являются:

- формирование у выпускника естественнонаучного мировоззрения. Овладение знаниями строения различных отделов нервной системы;
- формирование у выпускника компетенций в области профессиональной деятельности, способности использовать основополагающие знания анатомии мозга человека при решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у выпускника готовности применять полученный объем знаний о строении структур ЦНС, регуляции нервной системой жизнедеятельности организма и взаимодействия организма и среды в области профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-7	частичное	Знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений для организм и

		<p>личности занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексами избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ПК-4	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий обзор строения ЦНС. Гистология и ультраструктура нервной ткани.

Структурная организация спинного мозга.

Структурная организация продолговатого и заднего мозга.

Структурная организация среднего и промежуточного мозга.

Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий.

Периферическая нервная система и автономная (вегетативная нервная система).

Функциональное значение вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция функций.

Общие закономерности функций сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Проводящие пути сенсорных систем.

Физиология центральной нервной системы. Рефлекторная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека. Особенности высшей нервной деятельности в онтогенезе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: _____ к.п.н, доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор

Гуманитарного института _____ М.М. Петровичева Дата: 9.10.19

М.П.

