

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**8 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины - является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; формирование знаний о технологиях организации здоровьесбережения в системе специального (коррекционного) образования.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основ проведения здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми каждой категории;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования культуры здорового образа жизни детей с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия. Дислалия», «Логопедия. Ринолалия», «Логопедия. Дизартрия», «Логопедия. Заикание», «Логопедия. Алалия», «Логопедия. Афазия», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «нейропсихология», «психодиагностика».

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p style="text-align: center;">владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>ПК-4</i></p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими</li> </ul>

		<p>средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> <li>– владеть приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять логопедическое заключение, отражающее</li> </ul>

		<p>результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</li> <li>– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</li> </ul>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи науки о здоровье

Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Генезис здоровьесберегающей функции образования

Концепция здоровьесберегающего образования

Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ

Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ

Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ

Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ

Формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями»

Формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха

Формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников

Формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР

Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития

Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА)

Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями в развитии

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н, доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Фила к. п. с. н., доцент Филацова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филацова О.В.

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 01.10.19

М.П.

