

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии обследования речи у лиц с различными речевыми расстройствами» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования лиц с ОВЗ.

Задачи: обеспечить усвоение теоретико методологических и практических основ применения моделей изучения и развития речи у детей, сформировать навыки проведения обследования различных сторон речи у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии обследования речи у лиц с различными речевыми расстройствами» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия. Дислалия», «Логопедия. Ринопалия», «Логопедия. Дизартрия», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Нейропсихология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ПК-2	полное	<p>Знать.</p> <p>Приемы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь.</p> <p>Применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>Владеть.</p> <p>Технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и

		<p>взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
ПК-7	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; – определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; – определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной

		<p>адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации к коррекционно--педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; – технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; – психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.

Обследование звуковой стороны речи при различных нарушениях речи

Обследование понимания речи

Обследование лексического запаса и грамматического строя речи при различных нарушениях речи.

Обследование связной речи при различных нарушениях речи.

Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.

Специфика обследования детей, страдающих заиканием.

Обследование речи детей раннего возраста.

Оценка готовности к овладению письменной речью

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.

Составитель: _____ к.п.н, доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор
Гуманитарного института _____ И.М. Петровичева Дата: 01.10.19

М.П.

