

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сообщение студентам теоретических и практических знаний в области методики коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления школьников с тяжелыми речевыми нарушениями, формирование у студентов навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР, сообщение студентам в определенной системе знаний по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ (элементарный курс грамматики и правописания).

Задачи: - сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;

- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.

- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов таких видов профессиональной деятельности как коррекционно-развивающая, диагностическая, научно-методическая, социально-педагогическая и учебно-воспитательная.

Успешное овладение материалом специальной методики русского языка предполагает наличие у студентов прочных знаний по ряду общих и специальных дисциплин учебного плана дефектологического факультета: общее языкознание, современный русский язык, общая и специальная психология, педагогика, логопедия, дисциплины медико-биологического цикла. Все эти предметы, закладывая фундамент

знаний студентов о закономерностях развития речи детей с системными нарушениями, вместе с тем позволяют осознать принципы их специального обучения и воспитания вообще и обучения родному языку в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» предназначена для студентов – будущих логопедов. Данная дисциплина является профилирующей для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование. В процессе ее изучения студенты приобретают знания и умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя-логопеда школы для детей с ТНР. Содержание курса методики русского языка ориентировано на начальный, наиболее ответственный и специфичный в методическом отношении период специального обучения языку учащихся первого отделения школы для детей с ТНР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	<i>частичный</i>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; <p>уметь</p>

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p style="text-align: center;">владеть</p> <ul style="list-style-type: none">– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных |
|--|--|---|

		<p>потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
ПК-3	частичный	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

		<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – владеть технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.

Методика формирования произношения

Методика обучения грамоте

Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР

Методика изучения морфемного состава слова

Методика обучения орфографии.

Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.

Формирование грамматического строя речи учащихся

Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР

Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Уроки развития речи в школе для детей с ТНР

Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи

Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н, доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Ф к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В. Ф

Директор

Гуманитарного института М. Петровичева Дата: 01.10.19

М.П.

