

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Специальная методика преподавания математики»:

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная методика преподавания математики» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Общая психология», «Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с

		<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. <p>Владеть: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе, информационно-коммуникационными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные

		<p>общеобразовательные программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методика обучения математике как педагогическая наука

Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики»

Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи

Тема 1. Развитие дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.

Тема 2. Принципы обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 3. Особенности усвоения математических представлений у детей с нарушениями речи (на примере общей характеристики сформированности).

Тема 4. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.

Раздел 3. Содержание, методы, средства и организация обучения математики (специальной) в ДОУ и начальной школе

Тема 1. Принцип построения начального курса математики в ДОУ, начальной школе. Содержание программного материала по математике.

Тема 2. Цель, принципы, формы, методы, средства обучения математике дошкольников. Игра как метод обучения.

Тема 3. Урок математики. Особенности организации процесса обучения математике (урочные и внеурочные занятия) для обучающихся с ТНР.

Тема 3. Контроль и учет состояния математической подготовки обучающихся.

Раздел 4. Частные методики обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.

Тема 2. Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (методы, приемы, формы).

Тема 2. Вопросы частной методики математики в школе для детей с нарушениями речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (27)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.

Составитель: _____ к.п.н, доцент Черкасова И.П..

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент
Филатова О.В.

Директор _____
Гуманитарного института _____ И.М. Петровичева Дата: 01.10.19
М.П. _____

