

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование представлений о современных требованиях к образовательным программам различных уровней и умений по их проектированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПЕЧАТВО

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ», «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5	2	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6		Способность к проектированию психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	и внедрению технологий выявления
ПК-7		Готовность к консультированию (законных представителей) детей организации и реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации условий жизнедеятельности	лиц с ОВЗ, родителей с ОВЗ по вопросам индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социальной жизни
ПК-8		Готовность к консультированию образовательных организаций осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОИ	педагогов осуществляющих
ПК-9		Научно-исследовательская способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	деятельность: анализировать достижения исследований в области смежных отраслей знаний
ПК-10		Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ывать стратегию, осуществления научно-
ПК-11		Готовность к анализу результатов исследований, отчетов, публикаций, презентаций профессиональной деятельности	и систематизации подготовке научных использованию их в
ПК-12		Готовность к проектированию обоснованных психолого-педагогических технологий	ированию научно-педагогических технологий
ПК-13		Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процессов в образовательных организациях	нгу эффективности реабилитационного и в образовательных

(ПК-10) - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы		
Знать	Уметь	Владеть
(ПК-11) готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности		
Знать	Уметь	Владеть
алгоритм и структуру составления отчетной	Составлять научный отчет, публикацию,	Навыками критической оценки результатов исследований

исследовательской документации	презентации по результатам эмпирического исследования		
(ПК-12) - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий			
Знать	Уметь	Выбирать	Использовать
научную обоснованность и актуальность предлагаемых педагогических технологий	подобрать адекватные, обоснованные педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ работы	вариантами выбора актуальных научно обоснованных педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ работы	
(ПК-13) - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях			
Знать	Уметь	Выбирать	Использовать
современные средства оценивания эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного процесса в отношении ребенка с ОВЗ в учреждениях общего образования	провести мониторинг и определить эффективность коррекционно-педагогического, абилитационного процесса в отношении ребенка с ОВЗ	диагностическим материалом для оценки результатов эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного процесса в отношении ребенка с ОВЗ в учреждениях общего образования	
(ПК-18) - готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования			
Знать	Уметь	Выбирать	Использовать
Принципы, критерии, средства и способы оценки качества образования, средства и способы оценки образования	Составлять программы оценки качества образования с использованием различных способов и средств	Формами реализации программы оценки качества образования с использованием различных способов и средств	

(ПК-19) - способностью руководить педагогическим коллективом		
Знать	Уметь	Владеть
Особенности, этапы и принципы руководства педагогическим коллективом	Разрабатывать проекты разных видов	Навыками руководства проектной деятельностью обучающихся
(ПК-20) - способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования		
Знать	Уметь	Владеть
Нормативно-правовую базу специального, инклюзивного образования в России и за рубежом.	Проектировать нормативно-правовые документы, в том числе, локального характера.	Анализ нормативно-правовой базы развития специального, инклюзивного образования с учетом особенностей региона

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
	полное	

	полное	
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне

		<p>различий в различных категориях и выделяемых группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследования с учетом данных комплексного обследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучая особенности общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
--	--	---

	полное	
ПК-10	полное	<p>Знать: стратегию, структуру и процедуру осуществления эксперимента ной работы - закон мерности и этапы</p> <p>Уметь: разработать методологию эксперимента ной работы</p> <p>Владеть: методами организации и проведения : периментальной работы</p>

