

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с методологией и практикой применения законодательных актов и нормативно-правовых документов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задачи:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя – дефектолога;
- формирование у студентов практических навыков овладения основными положениями важнейших законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-дефектолога;
- учить студентов анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности (бездеятельности) с юридической точки зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология», «Логопедия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>полное</i></p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-

		<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ

Трудовые правоотношения и основания их возникновения

Дисциплина труда

Организационно-правовые основы управления специальным образованием

Научно-методические основы управления

Кадровое обеспечение системы специального образования. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога

Органы управления системой специального образования

Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением

Понятие и виды норм права

Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ

Трудовые правоотношения и основания их возникновения

Организационно-правовые основы управления специальным образованием. Научно-методические основы управления

Педагог системы специального образования

Подготовка специальных педагогов

Личность педагога-дефектолога

Органы управления системой специального образования. Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением

Российские и международные правовые нормы в сфере профессиональной реабилитации занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет с оценкой, КР

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н, доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» ФФ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В. ФФ

Директор

Гуманитарного института О.М. Петровичева Дата: 01.10.19

М.П.

