

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является: формирование у студентов представлений об особенностях развития лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения об онтогенезе речевой деятельности; - дать понятие об этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;

Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;

- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- о периодизации речевого развития ребенка;

- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;

- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;

- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;

- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую

готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Логопедия. Дислалия», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи,

		<p>логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект и предмет онтолингвистики

Языковая способность ребенка.

История изучения детской речи в России и за рубежом

Основные методы изучения детской речи

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

Нейропсихологические механизмы формирования речи

Довербальный этап развития детской речи

Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка

Овладение звуковой (фонетической) стороной речи

Освоение ребенком интонационных структур

Развитие лексикона (лексического строя речи)

Детские словообразовательные инновации как реализация потенций словообразовательной системы

Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка

Освоение синтаксических структур

Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза

Усвоение техник построения диалога

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: Сщ к.п.н, доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» Фил к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент
Филатова О.В. Фил

Директор

Гуманитарного института Е.М. Петровичева Дата: 01.10.19

М.П.

