

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛОГОПЕДИЯ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

8 семестр

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» являются формирование готовности к определению и анализу структуры речевого дефекта при ОНР и ФФНР, причин и механизмов речевого расстройства, способности к осуществлению коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи: систематизировать знания об истории развития отечественной логопедии, познакомить с научно-теоретическими основами проблемы недоразвития речи, сформировать представления об уровневых характеристиках недоразвития речи, сформировать умения проведения обследования и коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений у детей.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия (Алалия, Афазия, Дизартрия)», «Организация логопедической службы в системе образования».

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
|-----------------------------|------------------------------|--|

|      |        |  |
|------|--------|--|
| ПК-1 | полное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</li> </ul> |
| ПК-3 | полное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p>  |

|       |        |   |
|-------|--------|---|
|       |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul> |
| ПК- 4 | полное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>Владеть:</p>   |

|      |           |   |
|------|-----------|---|
|      |           | - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;   |
| ПК-6 | частичное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</li> </ul> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи

Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии

Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта.

Определения понятия ФФН.

Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.

Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.

Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.  
Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.  
Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих ОНР и ФФН.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36)**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетных единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент  
Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ М.М. Петровичева Дата: 01.10.19

М.П.

