

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта»: формирование у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, коррекции и развития речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи:

- изучение основных принципов, научно-теоретических положений процессов обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях;
- овладение методами и приемами обучения и воспитания умственно отсталых детей и подростков, а также способами коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------	------------------------------	---

		характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых</li> </ul>



		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</li> </ul>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые компоненты специальной</li> </ul>

		<p>образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального</li> </ul>



		<p>образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</li> <li>– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</li> </ul>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Коррекционная направленность обучения математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
- Преподавание русского языка в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития
- Формирование естественно-научных знаний в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
- Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе
- Уроки социально-бытовой ориентировки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития
- Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
- Коррекционно-развивающая направленность и адаптационная функция изобразительного искусства в системе специального образования младших школьников с нарушениями интеллекта
- Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями
- Воспитание детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в специальной

(коррекционной) общеобразовательной школе

Значение уроков математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии

Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

Формирование природоведческих знаний в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

Ручной труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Значение уроков истории в обучении умственно отсталых учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития

Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27)

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н, доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В. Филатова

Директор

Гуманитарного института Петровичева М.М. Петровичева Дата: 01.10.19

М.П.

