

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОПАТОЛОГИЯ С КЛИНИКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» являются: формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология». Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Основы нейропсихологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК – 8	полное	Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической

		<p>деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	частичное	<p>Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического</p>

		<p>обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации.</p> <p>Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>
ПК-6	полное	<p>Знает методы проведения специальных медико-психолого-педагогических обследований, основные клинико-психолого-педагогические квалификации нарушений в развитии у лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет: Оперировать основными методами осуществления дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями организации медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психопатология клиники интеллектуальных нарушений, и их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях

Тема 2. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений о нарушениях интеллектуального развития

Тема 3. Понятие о дизонтогенезах

Тема 4. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений

Тема 5. Виды классификаций форм умственной отсталости: а) этиологические классификации; б) этиопатогенетические классификации

Тема 6. Степени интеллектуальной недостаточности

Тема 7. Дифференцированные формы олигофрении

Тема 8. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности

Тема 9. Лечебные и педагогические мероприятия, коррекция интеллектуальных нарушений на разных этапах онтогенеза. Медико-психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушением интеллектуального развития

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Фортова Л.К.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п.с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п.с. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 3.09.19

М.П.

