

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познакомить магистрантов с основами теории, образовательной практики коррекционно-педагогического сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ дать обобщенные представления о педагогическом сопровождении, как о социокультурном феномене.

Задачи: сформировать целостное представление о коррекционно-педагогическом сопровождении как составной части образовательного процесса лиц с ОВЗ; раскрыть социокультурную сущность коррекционно-педагогическом сопровождении, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями; дать представление о современной системе коррекционно-педагогического сопровождения;

создать предпосылки для формирования у магистрантов позиции гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения при решении вопросов коррекционно-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	<i>полное</i>	<p>Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процессов, его специфику, современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды.</p> <p>Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; Специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-1	полное	<p>Знает: методологию психолого-педагогического</p>

		<p>исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы, планировать и проводить экспериментальное исследование, использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии, создавать и оформлять научный текст.</p> <p>Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и</p>
--	--	--

		представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Программа коррекционной работы в образовательной организации.

Командное взаимодействие психолого-медико-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ

Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении семей детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении педагогов.

Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации. Задачи организации службы сопровождения в образовательных организациях, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога. Аналитическая и профилактическая деятельность учителя-дефектолога.

Консультативно-просветительская деятельность учителя дефектолога. Деятельность учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда. Деятельность тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент

Филатова О.В. 

Директор

Гуманитарного института  Е.М. Петровичева Дата: 3.09.19

М.П.

