

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в логопедию» являются формирование у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.

Задачи: раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками; познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами; дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта; познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия; дать представление об основных тенденциях и путях развития современной логопедии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в логопедию» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и представляет собой начальную ступень общедефектологической подготовки студентов 1-го курса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы
-----------------------------	------------------------------	---

		формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

ПК-6	полное	<p>особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методологические основы логопедии
Анатомо-физиологические механизмы речи
Этиология нарушений речи
Онтогенез речевой деятельности
Классификация речевых нарушений
Определение и характеристика различных форм речевых нарушений
Принципы и методы логопедии
Система логопедической помощи
Профилактика нарушений речи

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» _____
к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: _____

М.П.

