

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛИНГВИСТИКА (наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

Ориентируясь на интердисциплинарную направленность психолингвистики, программа ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
- дать представление о классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах ее развития в современный период;
- изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
- определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
- наметить стратегии овладения и пользования языком.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: психология, педагогика, русский язык и культура речи, логопедия.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код формируемых компетенций	Уровень усвоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	---

<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частичное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке;</li> <li>- свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке;</li> <li>- владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка;</li> <li>- использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке;</li> <li>- выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>
<p>ПК-2</p> <p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные проблемы методического характера;</li> <li>- находить и использовать источники профессиональной информации;</li> <li>- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</li> <li>- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>Анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение</p>	<p>Частичное</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы и варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об</li> </ul>



<p>особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p>уметь</p> <p>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <p>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
---	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1.

Современные проблемы устной и письменной речи

Языковая система

Знаки языка и их основные функции

Семантическая структура слова  
Психолингвистическая характеристика текста  
Устная речь и её разновидности  
Письменная речь и её характеристики  
Раздел 2. Речезыковая компетентность  
Речь как специфический вид деятельности человека  
Специфические особенности речевой деятельности  
Психолингвистические теории процесса порождения речи  
Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи  
Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности  
Речь и мышление  
Раздел 3  
Усвоение системы языка в норме и при патологии  
Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка  
Этапы усвоения языка ребенком  
Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности  
Усвоение грамматики ребенком  
Языковое творчество ребенка  
Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент  
Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: \_\_\_\_\_

