

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

---

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Задачами изучения дисциплины «Педагогика» является

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: обществознание.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся;</p>
УК-6	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе</p>
ОПК-1	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p>



		<b>Владеет:</b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-8	полное	<b>Знает и понимает:</b> актуальные направления педагогических исследований в области специальной педагогики и психологии <b>Умеет:</b> выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания
Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие
Естественная природа и социальная сущность человека
Образование как социокультурный феномен
Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности
Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании
Деятельность и общение как факторы развития человека

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27)

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Лапшин В.Е..

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 3.09.19

М.П.

