

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» знакомство студентов основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований психологии

Задачи:

Усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов закономерностей и методов общей психологии:

- дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук;
- дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней особенно в школах и направлениях психологии XX века;
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
- рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме соответствующем курсе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана

Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы
-----------------------------	------------------------------	---

		формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>УК 3</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные приемы речевого и социального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия.
<i>УК 6</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
<i>ОПК 3</i>	<i>полное</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

		<ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. - формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с
--	--	--

		<p>психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обследования речи; <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; <ul style="list-style-type: none"> - навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися родителями (членами семей) и педагогами
ОПК 5	полное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;

		<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
ОПК 8	полное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи: – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии.

Внимание как познавательный процесс

Ощущение и восприятие как познавательные процессы

Память как познавательный процесс

Мышление и воображение как познавательные процессы

Речь и речевая деятельность

Мотивационно-потребностная сфера личности

Эмоционально-волевая сфера личности


Личность как предмет исследования в психологии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____  к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления _____ 44.03.03 _____ «Специальное _____ (дефектологическое
образование)» _____  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 30.09.19

М.П.

