

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений

Задачи:

- на уровне представлений ознакомить студентов с основными аспектами и проблемами науки невропатологии и психиатрии; сформировать понятия о симптоме и синдроме, являющихся базой для представления патологии нервной системы;

- на уровне воспроизведения: ознакомить с теориями, концепциями, направлениями современной науки, онтогенезом, филогенезом НС, невропатологическими симптомами и синдромами;

- на уровне понимания: владеть знаниями о функционировании различных механизмов психики при различных заболеваниях НС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатология» Б1.0.12 относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование.

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК – 8</i>	<i>пороговый</i>	Знает: - сущность педагогического общения; -

		способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	<i>углубленный</i>	Умеет: - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения
	<i>продвинутый</i>	Владеет: - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.
<i>ПК-4</i>	<i>пороговый</i>	Владеет навыками работы с информационным и источниками; навыками критического анализа; навыками анализа уроков по предметам учебных планов. Умеет анализировать опыт специалистов по организации и реализации образовательнокоррекционной деятельности. Осуществлять психологопедагогический анализ уроков по предметам учебных планов Знает основные направления образовательнокоррекционной деятельности с детьми с нарушением зрения с различной структурой дефекта; структуру и основные направления анализа образовательнокоррекционной деятельности. Основные функции педагога на каждом

		<p>этапе педагогического процесса.</p> <p>Основные направления деятельности педагога.</p>
	<i>углубленный</i>	<p>Владеет навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности. навыками общения с детьми с нарушением зрения; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях. Умеет критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития детей с нарушением зрения. Осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога.</p> <p>Практически осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности по заданным схемам. Знает содержание и требования к организации образовательнокоррекционной деятельности с детьми с нарушением зрения с различной</p>
	<i>продвинутый</i>	<p>Владеет инновационными технологиями образовательнокоррекционной деятельности; обладать стремлением к</p>

		<p>самосовершенство ванию в профессиональной деятельности. Творчески осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности; современными коррекционновоспитательными технологиями и техниками эстетического и социальноравственного воспитания. Умеет: планировать и реализовывать образовательнокоррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с детьми с нарушением зрения; анализировать собственную образовательнокоррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей с нарушением зрения; подбирать к занятиям по эстетическому и социальноравственному воспитанию специальный нагляднодидактический материал с учетом структуры нарушения; Знает передовой опыт специалистов в области образовательнокоррекционной деятельности. - особенности сенсомоторной сферы детей с нарушением зрения и комплексными дефектами.</p>
ПК-6	пороговый	<p>Знает методы проведения специальных медико-психолого-педагогических обследований, основные клинико-</p>

		психолого-педагогические квалификации нарушений в развитии у лиц с ОВЗ
	<i>углубленный</i>	Оперирует основными методами осуществления дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.
	<i>продвинутый</i>	Владеет современными методиками и технологиями организации медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения о невропатологии

Наследственные нервные болезни

Инфекционные травматические и функциональные болезни

Невропатологические основы речи, слуха, зрения

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (36).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Фортова Л.К.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: _____

М.П.

