

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов целостные представления о структуре речевого дефекта у ребенка; систематизировать знания о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, этиопатогенетическом механизме неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями; степени выраженности патологических проявлений в зависимости от морфологической и функциональной завершенности, а также освоение современных методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Основные задачи дисциплины:

-на уровне представлений: сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;

- на уровне воспроизведения: сформировать представление о структуре диагноза: общем и клиническом; научить анализировать природу речевых нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга; научить оперированию медицинскими терминами;

- на уровне понимания: научить оперированию медицинскими терминами; ориентироваться в приемах и методах неврологического обследования лиц с ТНР, уметь использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Невропатологические основы логопедии» Б1.0.20 относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование.

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК – 8	<i>пороговый</i>	Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
	<i>углубленный</i>	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
	<i>продвинутый</i>	Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
ПК-4	<i>пороговый</i>	Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию

		методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.
	<i>углубленный</i>	Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации.
	<i>продвинутый</i>	Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
<i>ПК-6</i>	<i>пороговый</i>	Знает методы проведения специальных медико-психолого-педагогических обследований, основные клинико-психолого-педагогические квалификации нарушений в развитии у лиц с ОВЗ

	углубленный	Оперирует основными методами осуществления дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.
	продвинутый	Владеет современными методиками и технологиями организации медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Категориально-понятийный аппарат неврологических основ логопедии.

Этапы речевого развития

Строение и функции отделов ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Частная невропатология в логопедической практике. Особенности неврологического обследования лиц с речевой патологией.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Фортова Л.К.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: \_\_\_\_\_

М.П.

