

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** теоретическая подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:** Обеспечение необходимой теоретической подготовки магистранта по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций магистранта в области специального и инклюзивного образования.

Формирование компетентности магистранта в области преподавательской деятельности. Ознакомление магистранта с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Подготовка магистранта к преподаванию в образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗЕ» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

- 1.Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.
- 2.Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-8	полное	<p>Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические основы, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационных процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

ПК-2	полное	<p>Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику, современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды.</p> <p>Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; Специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	полное	<p>Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психо-социального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической</p>

		<p>реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной позиции, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы</p>
--	--	---

		<p>коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования, навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей, техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).</p>
ПК-1	полное	<p>Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы, планировать и</p>

		<p>проводить экспериментальное исследование, использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии, создавать и оформлять научный текст.</p> <p>Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе.

Культура инновационного образования и управление учебно-воспитательным процессом в высшей школе

Учебная деятельность, её важные компоненты. Основные подходы и концепции обучения

Теории обучения и преподавание в системе образования. Целостная теория развивающего обучения. Виды и методы обучения.

Программированное обучение. Проблемное обучение

Учебная деятельность студента. Лекционная форма обучения

Методика проведения. Формы учебных занятий и проектирование учебного занятия.  
Методика организации и проведения учебной дискуссии.

Цели и специфика преподавания специальной педагогики. Цели и методические особенности преподавания теоретических отраслей специальной педагогики и специальной психологии.

Формирование у студентов мотивации к глубокому изучению специальной психологии

Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент  
Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 3.09.18

М.П.

