

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Образовательные цели дисциплины: формирование языковой личности педагога-дефектолога, компетентного в лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии.

Профессиональные цели дисциплины:

Подготовка магистра к свободному владению актуальными теоретическими и методологическими концепциями современной лингвистики, использованию комплексного междисциплинарного подхода при оценке языкового и речевого материала, совершенствованию собственного речевого мастерства, повышению речевой культуры.

Задачи:

- осуществление общетеоретической подготовки студентов по формированию умений связывать теоретические знания с практическими навыками их использования;
- акцентирование внимания на речезыковых фактах, знание которых в наибольшей степени необходимо в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: психология, педагогика, русский язык и культура речи, психолингвистика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Магистрант должен знать: методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели уметь: применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели; владеть: навыками организации и руководства работы команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Магистрант должен знать: теорию и технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной</p>

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<i>частичное</i>	Магистрант должен знать: теорию и технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: применять технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Современные проблемы устной и письменной речи

Языковая система

Знаки языка и их основные функции

Семантическая структура слова

Психолингвистическая характеристика текста

Устная речь и её разновидности

Письменная речь и её характеристики

Раздел 2. Речезыковая компетентность

Речь как специфический вид деятельности человека

Специфические особенности речевой деятельности

Психолингвистические теории процесса порождения речи

Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи

Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности

Речь и мышление

Раздел 3

Усвоение системы языка в норме и при патологии

Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка
Этапы усвоения языка ребенком
Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности
Усвоение грамматики ребенком
Языковое творчество ребенка
Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: _____

М.П.

