

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ

СЛУХА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке; раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Задачи: познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха.» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Специальная педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ПК-1	полное	<p>Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха .</p> <p>Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха .</p>
------	--------	--

ПК-2	полное	<p>Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением слуха: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением р слуха:</p> <p>современные методики и технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Умест: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха :</p> <p>отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха ; применять разные формы и способы реализации дифференцированно го подхода.</p> <p>Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для</p>
------	--------	--

		<p>осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-3	полное	<p>Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>Умеет применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
ПК-4	полное	<p>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить слуховое обследование обучающихся;</p>

		<p>интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы слуховой работы: оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением слуха с использованием системы показателей;</p> <p>навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
ПК-5	полное	<p>Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; основы профилактики нарушений слуха у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и</p>

		<p>планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями слуха ; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>
ПК-6	полное	<p>Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением слуха, способы оценки ее комфортности и безопасности.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды: проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением слуха умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</p> <p>Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением слуха; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>

ПК-7	полное	<p>Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики: способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст</p> <p>Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования: умением создавать и оформлять связный научный текст;</p>
------	--------	---

		навыками интерпретации, обобщения и представления; экспериментальных данных
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.
 Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.
 Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.
 Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.
 Системы обучения лиц с недостатками слуха.
 Система работы по профилактике нарушений слуха.
 Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.
 Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.
 Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института

М.П.

Е.М. Петровичева

Е.М. Петровичева Дата: 3.09.19

