

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия специальной педагогики» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<u>ОПК-2.</u>	частичное	<p>Магистрант должен знать:</p> <p>основные и дополнительные образовательные программы для организаций, осуществляющих обучение, воспитание и коррекции обучающихся с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками коррекции нарушений в развитии в условиях лично ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; правилами и техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы интегрированного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей; техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности.</p>
<u>ОПК-4.</u>	частичное	<p>Магистрант должен знать:</p> <p>теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе и ОВЗ на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать и реализовывать условия и <u>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе и с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей;</u></p> <p><u>владеть</u></p> <p><u>технологией осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе и с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей;</u></p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и специальная педагогика

Первый период эволюции национальных систем специального образования (VIII в. до – XII в. н.э.)

Второй период эволюции национальных систем специального образования (XII–XVIII вв.)

Третий этап эволюции национальных систем специального образования (конец XVII – начало XX в.)

Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования (начало XX – 70-е гг. XX в.)

Пятый этап эволюции национальных систем специального образования (70-е гг. XX в. – наст. время)

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 30.09.19

М.П.

