

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана

Пререквизиты: «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ», «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК -1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	частичное	<i>Знает:</i> Методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области знания; способы сбора. Оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов <i>Умеет:</i> проектировать программы исследования в рамках выбранной

		<p>проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p><i>Владеет:</i> умением проектировать Программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования, способами интерпретации, обобщения, представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие и реабилитационные процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с</p>	<p>частичное</p>	<p><i>Знает:</i> Структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы. Методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и</p>

<p>учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>		<p>реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ОВЗ, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>частичное</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза, принципы, содержание, методы, организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Разрабатывать программу</p>

		<p>психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальными, психологическими, медицинскими и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>Владеет:</p> <p>Содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирование продуктивных</p>
--	--	--

		<p>стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции.

Становление общения

Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.

Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

Директор _____ Е.М. Петровичева Дата: _____

