

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины:** познакомить магистрантов с актуальными проблемами специальной педагогики и психологии, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене, находящемся в развитии. Рассмотреть актуальные проблемы расширения реабилитационного пространства: «по горизонтали» - необходимость широкого охвата различных категорий детей с отклонениями в развитии; «по вертикали» - необходимость медико-психолого-педагогической поддержки и сопровождение детей различных возрастных групп.

**Задачи:** сформировать целостное представление о специальном образовании, находящемся в развитии, как составной части системы образования;

показать противоречия сложившиеся в специальном образовании, познакомить с актуальными проблемами специальной педагогики и психологии;

дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях, о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования в российском образовательном пространстве;

познакомить с актуальными проблемами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о проблемах современной системы специальных образовательных услуг, педагогических систем и форм организации специального образования;

создать предпосылки для формирования реформаторского гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у магистрантов системы специального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Современная специальная педагогика.
2. Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	полное	<p>1. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику, современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с</p>

		<p>ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды.</p> <p>3. Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; Специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	полное	<p>1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психо-социального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной позиции, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-</p>

		<p>педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования, навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей, техниками</p>
--	--	---

ПК-1	полнос	<p>эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).</p>
		<p>1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы, планировать и проводить экспериментальное исследование, использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии, создавать и оформлять научный текст.</p>

		3. Владеет: умением проектировать программу исследования проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состояние и проблемы дифференцированного образования

Социальная и образовательная интеграция. Проблема расширения реабилитационного пространства.

Проблема раннего выявления отклонений в развитии.

Проблема ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования.

Проблема развития педагогических систем дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие организационных форм специального образования: интеграция и дифференциация.

Проблемы воспитания в условиях интеграционных процессов.

Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Проблемы развития интегрированного и инклюзивного образования.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент  
Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 3.09.19

М.П.

