

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

3,4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи: изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;
формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);

ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;

изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Педагогика.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

3. Анатомия, физиология, патология органов, слуха, зрения, речи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3	полное	<p>1.Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК-5	полное	<p>1.Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>2.Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм</p>

		документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-7	полное	1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. 2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПК-2	полное	Индикаторы достижения профессиональных компетенций проектируются в соответствии с направленностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I.

История специальной педагогики

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности

в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.)

Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Раздел II.

Общие основы специальной педагогики

Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика

Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики

Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования
Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования
Профессиональная деятельность и личность дефектолога
Раздел III. Педагогические системы специального образования
Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха
Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития
Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения
Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности
Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- Экзамен (27)

Экзамен (36).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6 зачетных единиц.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п.с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п.с. н., доцент Филатова О.В. _____

Директор

Гуманитарного института _____

Е.М. Петровичева Дата: 3.09.18

М.П.

