

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

10 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» – вооружить студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое образование), знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- познакомить с основами физического воспитания детей, имеющих ОВЗ;
- познакомить с методами и приёмами коррекционной работы по развитию речи в процессе занятий по физическому воспитанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия», «Логопсихология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-8	полное	<u>Знать:</u> методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

		<p><u>Уметь:</u> организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию</p> <p><u>Владеть:</u> способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма</p>
ОПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями _____ коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>

ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
------	--------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития

Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию

Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию

Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста

Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста

Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста

Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института

Петровичева Е.М. Петровичева

Дата: 23.04.19 МП

