

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции психофизического развития лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-5	полное	<u>Знать и понимать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога

		<p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать и понимать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ

Методы изучения детей с нарушениями развития

Комплексный подход к изучению нарушенного развития.

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями деятельности анализаторов

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата)

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Методы психологического изучения детей с нарушениями развития

Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями деятельности анализаторов

Теоретические основы психолого-педагогического изучения и коррекции развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата)

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н. доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Ф к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Е.М. Петровичева Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

