

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

10 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; формирование знаний о технологиях организации здоровьесбережения в системе специального (коррекционного) образования.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основ проведения здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми каждой категории;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования культуры здорового образа жизни детей с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-8	полное	<p><u>Знать:</u> методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p><u>Уметь:</u> организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию</p> <p><u>Владеть:</u> способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма</p>
ОПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>

ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями _____ коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи науки о здоровье

Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей

Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Генезис здоровьесберегающей функции образования

Концепция здоровьесберегающего образования

Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ

Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ

Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ

Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ

Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с

нарушениями слуха

Психогигиена слепых и слабовидящих школьников

Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР

Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития

Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА)

Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями в развитии

Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова Т.А. к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филова О.В. к. п. с. н., доцент Филова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филова О.В.

Директор

Гуманитарного института Петровичева Е.М.

Дата: 19.08.19 М.П.

