

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**5 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

**Задачи:** изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;

формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);

ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;

изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Педагогика.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

3. Анатомия, физиология, патология органов, слуха, зрения, речи.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций
-----------------------------	------------------------------	--

		(показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ОПК-1</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>полное</p>	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
<p>ОПК-3</p> <p>способность осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Частичное</p>	<p>1.Знать: Цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Владеть: Аргументированным использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Умеет: Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и</p>	<p>частичное</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения</p>

<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>		<p>образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b>Уметь:</b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
<p>ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и</p>	<p>Частичное</p>	<p>1.Знать: Актуальные проблемы профессиональной деятельности.</p> <p>2.Владеть: Методами проектирования путей решения полученных результатов.</p> <p>3.Уметь: Анализировать полученные результаты</p>

<p>технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		<p>профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога <b><u>Уметь:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога <b><u>Владеть:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования <b><u>Уметь:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики <b><u>Владеть:</u></b> навыками</p>

		<p>организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
--	--	---

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д. п. н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ и. М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

