

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология», «Специальная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями _____ коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Комплексный подход к изучению нарушенного развития

Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ *Гузикова* _____ к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ *Филатова* _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В. _____

Директор Гуманитарного института _____ *Петровичева* _____ Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

