

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке; раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Задачи: познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы сурдопедагогике» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Специальная педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха; содержание, формы,

		<p>методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха .</p> <p>Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-2	полное	<p>Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи: теорию и практику реализации дифференцированного подхода в</p>

		<p>образовании обучающихся с нарушением слуха: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением слуха:</p> <p>современные методики и технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха :</p> <p>отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-3	полное	<p>Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-</p>

		<p>воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>Умеет применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
ПК-4	полное	<p>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить слуховое обследование обучающихся;</p> <p>интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы слуховой работы: оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</p>

		<p>формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением слуха с использованием системы показателей;</p> <p>навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
ПК-5	полное	<p>Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; основы профилактики нарушений слуха у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;</p> <p>способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет: методами</p>

		<p>проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями слуха ; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>
ПК-6	полное	<p>Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением слуха, способы оценки ее комфортности и безопасности.</p> <p>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды: проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением слуха умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</p> <p>Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением слуха; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>
ПК-7	полное	<p>Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики:</p> <p>способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и</p>

		<p>оформлению научных текстов.</p> <p>Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст</p> <p>Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования: умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления; экспериментальных данных</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.

Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.

Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.

Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Системы обучения лиц с недостатками слуха.

Система работы по профилактике нарушений слуха.

Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.

Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.

Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.

Составитель: _____ д. п. н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент

Филатова О.В. _____

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

