

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является формирование у студентов представлений о об особенностях развития лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения об онтогенезе речевой деятельности; -дать понятие об этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;

Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;

- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- о периодизации речевого развития ребенка;

- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;

- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;

- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;

- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умение определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую

готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к базовой части.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Логопедия. Дислалия», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<p>ОК-1</p> <p>Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>полное</p>	<p><u>Знает и понимает:</u></p> <p>философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p><u>Умеет:</u> интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией. применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности;</p>

		<p>работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p><u>Владеет:</u> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры</p>
<p>ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>полнос</p>	<p><u>Знать:</u> основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения</p> <p><u>Уметь:</u> правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения</p> <p><u>Владеть:</u> различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях</p>
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> правила оформления устной и письменной речи</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации</p> <p><u>Владеть:</u> навыками вербальной и невербальной коммуникации</p>

общения, межличностного межкультурного взаимодействия	И	
ОК-6 способность социальному взаимодействию сотрудничеству социальной профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	К И В И	полное <u>Знать:</u> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе <u>Уметь:</u> использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения <u>Владеть:</u> способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе
ОК-7 способностью самообразованию социально- профессиональной мобильности	К И	частичное <u>Знать:</u> основные способы и средства самообразования и социально-профессиональной мобильности, основы развития познавательной активности, самостоятельностью, инициативности <u>Уметь:</u> использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности <u>Владеть:</u> навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования,

		самостоятельности, инициативности
ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	полное	<u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития <u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы <u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2 готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	частичное	<u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды <u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 Готов к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	полное	<u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями

<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>		<p>интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
---	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект и предмет онтолингвистики

Языковая способность ребенка.

История изучения детской речи в России и за рубежом

Основные методы изучения детской речи

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

Нейропсихологические механизмы формирования речи

Довербальный этап развития детской речи

Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка

Овладение звуковой (фонетической) стороной речи

Освоение ребенком интонационных структур

Развитие лексикона (лексического строя речи)

Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы

Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка

Освоение синтаксических структур

Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза

Усвоение техник построения диалога

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ *Сев* к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ *ФФ* к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент

Филатова О.В. _____ *ФФ*

Директор

Гуманитарного института _____ *Е.М. Петровичева* Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

