

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

10 семестр

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования речи у учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида.

##### **Задачи дисциплины:**

- проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения, анализа, формирования речи у детей с системными нарушениями речевой деятельности;
- сформировать четкие представления о специальной методике развития речи как самостоятельном разделе коррекционной работы в СКОШ V вида;
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития связной речи у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития (по классификации Р.Е.Левиной – Т.Б.Филичевой);
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с ОНР (при разных уровнях речевого развития);
- обеспечить усвоение студентами – будущими логопедами понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);
- обучить студентов основам разработки уроков по развитию речи;
- формировать у студентов профессионально-значимые умения планировать, моделировать, методически правильно организовывать уроки для учащихся школы V вида;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) уроки развития речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Основное назначение изучения данной дисциплины – предметная (теоретическая и методическая) подготовка к профессиональной деятельности по одному из важнейших разделов логопедической работы – формированию навыков связных высказываний у учащихся, имеющих системное недоразвитие речи. Данный раздел логопедической работы является одним из основных направлений работы практического логопеда и является составной частью программ коррекционного обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (ОНР, ФФНР).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-1	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией. применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры</p>
ОК-3	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем</p>

		<p><b><u>Умеет:</u></b> интерпретировать мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично-значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся;</p>
ОК-5	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> правила оформления устной и письменной речи</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками вербальной и невербальной коммуникации</p>
ОПК-4	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом лично-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p>

		<b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	полное	<b><u>Знает и понимает:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога <b><u>Умеет:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога <b><u>Владеет:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5	полное	<b><u>Знает и понимает:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования <b><u>Умеет:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики <b><u>Владеет:</u></b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	полное	<b><u>Знает:</u></b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <b><u>Умеет:</u></b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <b><u>Владеет:</u></b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-7	полное	<b><u>Знает и понимает:</u></b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <b><u>Умеет:</u></b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <b><u>Владеет:</u></b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, цель и задачи методики развития речи (специальной)

Теоретические и методологические основы формирования связной речи детей с ТНР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида

Развитие речевой деятельности детей в онтогенезе

Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития

Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. (Организация и основные разделы программы обследования В.П. Глухова)

Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи

Коррекционно-развивающая направленность учебных предметов в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями

Методика работы по развитию устной речи (формирование речевого общения)

Обучение устной и письменной монологической речи учащихся школы V вида

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) как субъект и объект коррекционного обучения.

Методика обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи (Организация и основные разделы программы обследования).

Система коррекционной работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения

Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ТНР в специальной школе V вида.

Преодоление общего недоразвития речи младших школьников с ТНР в ходе предметно-практической деятельности и во внеклассной работе

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ *Гузикова* к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Ф* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_ *Ф*

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петровичева* Е.М. Петровичева

Дата: 19.08.19 \_\_\_\_\_ М.П.

