

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**8 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения ручному труду учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком с ТНР навыками художественного труда;
- формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ручному труду в специальной школе V вида;
- использования возможностей уроков художественного труда в коррекционной логопедической работе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические практикумы», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

ОПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>

ПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

		<p><b>Уметь:</b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	полное	<p><b>Знать:</b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b>Уметь:</b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду.

Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы V вида.

Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в специальной (коррекционной) школе V вида.

Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида.

Методы обучения ручному труду учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

Технология аппликации, конструирования объёмных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент Филатова О.В. Филатова

Директор

Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

