

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопсихология» являются формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи и методах психологической помощи им.

Задачи:

1. изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
2. изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями;
3. определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и обучения;
4. разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизм, нарушения слуховой функции, задержка психического развития, сложные недостатки развития и др.);
5. разработка методов психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

ОПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ОПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями ___ коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями</p>

		<p>интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в логопсихологию

Классификации речевых

нарушений. Основные концепции логопсихологии.

Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями

Особенности внимания и памяти детей с речевыми нарушениями.

Особенности мышления

лиц с речевой патологией

Особенности общения при различных формах речевых

нарушений

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Завражин Сергей Александрович, д.п.н., профессор кафедры ПЛиСП

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института Петровичева Е.М.

Дата: 29.08.19 М.П.

