

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия» формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дислалии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дислалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дислалией

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о дислалии; дать понятие об основных формах дислалии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при дислалии; сформировать представления об основных недостатках звукопроизношения и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	полное	<u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ

ОПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеет:</u> технологиями _____ коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p>

		<u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-6	полное	<p><u>Знать:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><u>Уметь:</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><u>Владеть:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Формы дислалии.

Методика логопедической работы при дислалии

Недостатки произношения звуков р и р и способы их постановки

Недостатки произношения «Л»—«ЛЪ» и способы их постановки

Недостатки произношения свистящих звуков «С»— «СЬ», «З»— «ЗЬ», «Ц» и способы их постановки

Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и способы их постановки
Недостатки произношения «Ј» (йотаизм), «К»—«КЪ», «Г»— «ГЪ», «Х»—«ХЪ» и способы их постановки

Дефекты смягчения и озвончения и способы их коррекции

Диагностика нарушений звукопроизношения. Вопросы профилактики дислалии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н. А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент

Филатова О.В. _____

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 МП

