

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**9,10 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: «Логопедическая работа в системе здравоохранения» являются формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

Задачи:

- Познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности учреждений здравоохранения разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных.
- Уточнить знания студентов о научно - методическом, правовом обеспечении функционирования и развития учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана коррекционно-логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым.
- Дать знания о правах детей и взрослых на оказание им своевременной квалифицированной речевой коррекции и возможностях выбора получения логопедической помощи на месте проживания, в регионе, России.
- Сориентировать студентов на комплексную коррекционно-реабилитационную работу с детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ОПК-2	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ПК-2	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p>

		<p><b>Уметь:</b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p><b>Знать:</b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы

Организация логопедической службы в детской поликлинике

Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере

Всего за 9 семестр:

Наличие в дисциплине КП/КР

Организация работы логопеда в дневном стационаре

Работа логопеда в Доме ребенка

Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях

Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет, Экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент

Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_

29.08.19 М.П.



*[Handwritten signature]*

Е.М. Петровичева

Дата: