

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний о социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели социальной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Особенности психического развития лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	частичное	<p>Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: планировать, организовать и</p>

<p>коррекционной деятельности</p>		<p>совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Уметь: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом</p>

		<p>коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><u>Владеть:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
<p>ПК-7 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Уметь:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия и термины.

Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки.

Социокультурная реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Социально-трудовая адаптация, профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.

Факторы, определяющие успешную профессиональную адаптацию выпускников школы-интерната для детей с недостатками слуха.

Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ

Концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах

Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития.

Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ

Адаптация ребенка с ОВЗ в системе межличностных отношений. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.

реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ

Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития

Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России

Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова доцент Гузикова Т.А. *к. п. н.*

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» *Филатова* к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата:

29.08.19 М.П.

