

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений

Задачи:

- на уровне представлений ознакомить студентов с основными аспектами и проблемами науки невропатологии и психиатрии; сформировать понятия о симптоме и синдроме, являющихся базой для представления патологии нервной системы;

- на уровне воспроизведения: ознакомить с теориями, концепциями, направлениями современной науки, онтогенезом, филогенезом НС, невропатологическими симптомами и синдромами;

- на уровне понимания: владеть знаниями о функционировании различных механизмов психики при различных заболеваниях НС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-9	частично	<u>Знать:</u> основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе <u>Уметь:</u> действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности

		<p><u>Владеть:</u> способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций у обучающихся</p>
ОПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями _____ коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с</p>

		учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	Полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><u>Уметь:</u> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-7	полное	<u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к

		<p>оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения о невропатологии

Наследственные нервные болезни


Инфекционные травматические и функциональные болезни

Невропатологические основы речи, слуха, зрения


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетных единицы.


Составитель:  д. п. н., профессор Фортова Л.К.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Директор

Гуманитарного института  Е.М. Петровичева Дата:

29.08.19 М.П.

