

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

---

(код направления подготовки)

**7 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сообщение студентам теоретических и практических знаний в области методики коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления школьников с тяжелыми речевыми нарушениями, формирование у студентов навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР, сообщение студентам в определенной системе знаний по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ (элементарный курс грамматики и правописания).

Задачи: - сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;

- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.

- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов таких видов профессиональной деятельности как коррекционно-развивающая, диагностическая, научно-методическая, социально-педагогическая и учебно-воспитательная.

Успешное овладение материалом специальной методики русского языка предполагает наличие у студентов прочных знаний по ряду общих и специальных дисциплин учебного плана дефектологического факультета: общее языкознание, современный русский язык, общая и специальная психология, педагогика, логопедия,

дисциплины медико-биологического цикла. Все эти предметы, закладывая фундамент знаний студентов о закономерностях развития речи детей с системными нарушениями, вместе с тем позволяют осознать принципы их специального обучения и воспитания вообще и обучения родному языку в частности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Русский язык

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-</p>

		ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>

ПК-6	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.

Методика формирования произношения

Методика обучения грамоте

Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание»

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР

Методика изучения морфемного состава слова

Методика обучения орфографии.

Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.

Формирование грамматического строя речи учащихся

Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР

Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Уроки развития речи в школе для детей с ТНР

Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи

Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ *Гузикова* к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Филатова* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петровичева* Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

