

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**3 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Ознакомление с лечебными и педагогическими мероприятиями на всех этапах развития и при разных формах интеллектуальных нарушений. Подбор путей социально-психологической реабилитации, знакомство с видами психиатрических экспертиз, организацией психиатрической помощи, знание Закона о психиатрической помощи.

Задачи:

1. Ознакомить студента с категориальным аппаратом, используемым в обследовании людей с интеллектуальными нарушениями, с методологией диагностического процесса.
2. Выработка навыка описания психопатологической симптоматики, формулировки диагноза по международной классификации болезней.
3. Обучение медико-психолого-педагогическому консультированию детей с отклонениями в развитии.
4. Формирование навыка выбора специального образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: общая психология, специальная психология, клиническая психология.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ОПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-5	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в</p>

		<p>том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные принципы лечебно-коррекционной и реабилитационной работы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задержка психического развития

Влияние экзогенных факторов на организм в пери- и постнатальный периоды.

Наследственные формы интеллектуальных нарушений

Этиология и патогенез развития интеллектуальной недостаточности. Клиническая характеристика умственной отсталости.

Понятие о интеллектуальных нарушениях. Основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (36ч.)

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ ст. преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19 М.П.

