

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03

---

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

**Задачи:** изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;

формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);

ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;

изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Анатомия, физиология, патология органов, слуха, зрения, речи.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенций	формируемых	Уровень компетенции	освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1		частичное		<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: применением правовых, нравственных и этических норм. Требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования систем общего образования учащихся с ОВЗ.</p>

ОПК-3	частичное	<p>Знать: Цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Аргументированным использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК-4	полное	<p>Знать: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержания программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы</p>

		<p>для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
ПК-1	частичное	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха .</p> <p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха .</p>

ПК-2	частичное	<p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи: теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением слуха: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением слуха:</p> <p>современные методики и технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха :</p> <p>отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>Владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха; методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-5	частичное	<p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; основы профилактики нарушений слуха у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы</p>

		<p>консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями слуха ; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности

в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.). Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики.  
Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования  
Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования.

Профессиональная деятельность и личность дефектолога

Общая характеристика систем специального образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха  
Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Педагогические системы специального образования при нарушениях зрения.

Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Специальное образование при аутистических расстройствах

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н, профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ М. Петровичева Дата: 9.10.19

М.П.

